

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 53» г. Находка

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ



«Детский сад № 53» г. Находка

В.А. Глазкова

от « 30 » 11 2022 г. № 2

**Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников  
МБДОУ «Детский сад № 53» г. Находка**

## Содержание

	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ.
1.2.	Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ в процессе реализации Программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации Программы
1.4.	Этапы реализации Программы
II	Раздел. Механизмы реализации Программы
2.1.	Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников МДОУ
2.2.	Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников
2.3.	Организация работы МДОУ с семьями из группы «Социального риска»
2.4.	Условия реализации Программы
2.5.	Приложения
	1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»
	2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»
	3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок для родителей воспитанников раннего и дошкольного возраста
	4. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
	5. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

## ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьей 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018–2027 гг. Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе

духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами дошкольных образовательных учреждений Находкинского городского округа как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

### **ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
- обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной

организации и семьи;

- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
- профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
- повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
- пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

## **1.2. ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

## **1.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Для родителей:

- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в образовательной деятельности МДОУ (в разработке и отборе программного материала);
- повышение уровня включения родителей в участие в различных

мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

- обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

#### 1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Этап I «Организационный»		
Цель	Содержание деятельности	Ответственные
Создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.	-подбор и изучение методической литературы по теме; -планирование тематики мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования; -разработка конспектов групповых мероприятий, индивидуальных консультаций; -подбор учебно-развивающего оборудования и фото, видео, аудио материалов для реализации программы -определение места и времени проведения мероприятий;	Заведующий Методист Воспитатели, работающие на группах младшего возраста Музыкальный руководитель Медицинский работник
Этап II «Основной»		
Реализация запланированных мероприятий.	См. примерный план деятельности в п.п.2.2.	Воспитатели, Методист
Этап III «Аналитический»		
Анализ результатов реализации программы	-Опрос родителей об удовлетворённости результатами совместной деятельности; -внесения корректировок в план взаимодействия на будущий год с учетом пожеланий участников.	Воспитатели, Методист.

## II. РАЗДЕЛ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ.

Реализация педагогами МБДОУ «Детский сад № 53» г. Находка Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить педагогические знания вторых.

<b>ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Цель:</b> сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесном сообщении собеседника. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.
<b>Информационная корзина</b>	Цель данной формы вовлечение родителей в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.	
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей

<b>Консультирование</b>	<p>Формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.</p> <p>Формы проведения консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;</li> <li>- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;</li> <li>- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее обучающую направленность (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).</li> </ul>
<b>Семинары-практикумы</b>	<p>Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.</p> <p>Методы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;</li> <li>- совместная деятельность с детьми;</li> <li>- игры-тренинги.</li> </ul> <p>Имеет две части: теоретическую и практическую.</p>
<b>Групповые родительские собрания</b>	<p>Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
<b>Семейная гостиная</b>	<p>Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми</p>
<b>Клубный час</b>	<p>Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.</p>

### **ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми

<b>праздники, утренники, концерты, соревнования, спортивные досуги)</b>	<p>Помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса</p>
<b>Выставки работ родителей и детей</b>	<p>Демонстрируют результат совместной деятельности родителей и детей</p>

### **НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Цель:** информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

<p><b>Информационно – ознакомительные</b></p>	<p>Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:          -официальный сайт ДООУ; официальная группа ВКонтакте; мессенджеры «Телеграм»          - режим дня, меню, сведения об учреждении;          - папки-передвижки;          - стенд с фото «Вот как мы живем»;          - консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);          - доска достижений и деятельности детей (рисование, лепка);          - библиотека – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);</p>
<p><b>Информационно - просветительские</b></p>	<p>Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста:          - мастер-классы, игры, тренинги;          - средства социальной рекламы (видеоролики, буклеты, памятки), объявления; консультации по различным вопросам;          - применение интернет-ресурсов (официальный сайт ДООУ, официальная группа ВКонтакте, мессенджер «Телеграм», электронная почта и др.);</p>

## 2.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

### (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1. Заключение родительских договоров. 2. Ознакомление родителей с документацией ДОУ	В течении года	Заведующий В.А. Глазкова	Родительские договоры
1. Анкетирование «Выявление образовательных потребностей родителей»	Сентябрь	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва, воспитатели групп	Справка
2. Общее родительское собрание «Основные направления работы на текущий учебный год»	Август	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва	Протоколы собраний
3. «День открытых дверей» - экскурсия по ДОУ; - спрашивайте – отвечаем (ответы на вопросы родителей); - участие родителей в образовательной деятельности	Апрель	Воспитатели, Методист М.С. Шмелёва	Наличие информационных, методических материалов для проведения мероприятий
4. Родительские собрания в группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ.	по плану воспитателей (каждый квартал)	Воспитатели	Консультационный материал, анкеты для родителей
5. Общее родительское собрание для родителей, будущих первоклассников	Апрель	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва, Воспитатели старших и подготовительных групп, Учителя школы	Протокол собрания
6. Общее родительское собрание «Результаты выполнения ООП ДО ДОУ»	Май	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва	Протокол собрания

7. Оформление наглядно - информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах МДОУ, информирование родителей на сайте МДОУ	в течение года	Заведующий В.А. Глазкова, Воспитатели	Оформление наглядно - информационных материалов
7. Индивидуальные беседы родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам.	в течение года	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва, Воспитатели	Разработка консультаций по запросу родителей, подготовка анкет
8. Выставки детско - родительских творческих работ «Осенние фантазии»; «Кукла в национальном костюме», «Мастерская Деда Мороза»; «Кукла в военной форме» (конкурс, посвященный 23 февраля); «Этих дней не смолкнет слава» и др.	в течение года	Методист М.С. Шмелёва, Воспитатели	Оформление выставочной зоны ДОУ
9. Помощь родителям учреждению: - участие в субботниках, - привлечение родителей в общие садовские мероприятия. Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов, акций	в течение года	Заведующий В.А. Глазкова, Методист М.С. Шмелёва, Воспитатели	Проведение мероприятий

**План взаимодействия с родителями  
в старшей группе (5-6 лет)  
по теме «Создание детской мультипликации»**

1. Анкеты для выявления представлений родителей об особенностях развития психики дошкольников (Приложение 1)
2. Полезные ссылки для родителей (вебинары, статьи, книги по развитию воображения в дошкольном детстве – зачем развивать, как это делать) (Приложение 2)
3. Серия практикумов по применению определённого механизма с мини группой родителей и детей:

№	Тема практикума	Содержание деятельности	Ответственные	Дата	Участники (6 родителей и их дети)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	«Создание сюжета мультипликации»	<b>Цель:</b> развитие воображения и речевого творчества посредством методики «Кубики историй» (сторрителлинг) Конспект (Приложение 3) (по итогу практикума у воспитателя записан единый сюжет. Вместе продумывают иллюстрированные сцены и текст, которым они сопровождаются. Распределяют озвучение между	Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.	27.09	

		детьми и объекты, которые необходимо будет создать на следующем практикуме)  <i>Домашнее задание к следующему практикуму:</i> Дети выучат текст для озвучения		28.09	
				29.09	

**ОКТЯБРЬ**

2	«Создание визуальных образов в мультипликации»	<p><b>Цель:</b> формирование способности выстраивать этапы деятельности, осмысливать логические цепочки событий Конспект (Приложение 4) (подобраны несколько техник изобразительного творчества для создания плоскостного изображения необходимых по сюжету сцен – вместе из предложенных выбирают одну и в ней работают) (например, пластилинография; аппликация в технике обрывания бумаги; отпечатки ватными палочками)</p> <p><i>Домашнее задание к следующему практикуму:</i> Каждый участник дорисует все необходимые сцены для перестановок в анимации</p>	<p>Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.</p>	25.10	
				26.10	
				27.10	

**НОЯБРЬ**

3	«Работа с программой по обработке видео»	<p><b>Цель:</b> обучение работе с приложением Stop motion studio Конспект (Приложение 5)</p>	<p>Воспитатель Михеенко И.С. Методист</p>	27.11	
---	--	--	---	-------	--

		<p>(приносят готовые рисунки по сюжету и каждый снимает свой фрагмент со всеми перестановками (используют один телефон). И.С. для первого показа использует свой рисунок, который соответствует общему сюжету); озвучивают.</p> <p><i>Домашнее задание к следующему практикуму:</i> Один из участников практикума берёт на себя сборку всех фрагментов в итоговую мультипликацию.</p>	Шмелёва М.С.	28.11	
				29.11	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
4	Презентация итоговых продуктов	<p><b>Цель:</b> создание условий для позитивной коммуникации участников образовательного процесса и саморефлексии родителей (Просто поочерёдный просмотр получившихся работ на телевизоре в 12 гр. или на проекторе в муз. зале (три мультика – по количеству мини групп участников практикума)</p>	<p>Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.</p>	15.12	
<b>ЯНВАРЬ</b>					
5	Конкурс «Шедевры семейной мультипликации»	<p><b>Цель:</b> создание условий для проявления инициативы и творческих способностей участников образовательного процесса Семья (желающие): самостоятельно проводит полный цикл работ по созданию мультипликации и выкладывает продукт для независимой оценки в официальный паблик детский сад в ВК (условия участия в конкурсе в Приложении 6)</p>		31.01	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
1	«Создание сюжета мультипликации»	Та же деятельность (согласно приложению 3), но с пятью родителями и детьми параллельных групп и на город (в просмотре участвуют педагоги города) в качестве обмена опытом в рамках Инновационной площадки	<p>Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.</p>	28.02	

**МАРТ**

<b>2</b>	«Создание визуальных образов в мультипликации»	Та же деятельность (согласно приложению 4), но с пятью родителями и детьми параллельных групп и на город (в просмотре участвуют педагоги города) в качестве обмена опытом в рамках Инновационной площадки	Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.	26.03	

**АПРЕЛЬ**

<b>3</b>	«Работа с программой по обработке видео»	Та же деятельность (согласно приложению 5), но с пятью родителями и детьми параллельных групп и на город (в просмотре участвуют педагоги города) в качестве обмена опытом в рамках Инновационной площадки	Воспитатель Михеенко И.С. Методист Шмелёва М.С.	25.04	

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Анкета для родителей на тему: «Место воображения в дошкольном детстве».**

1. Как вы понимаете понятие «воображение»?

2. Как вы считаете, на какие процессы в жизни человека оказывает влияние воображение?

3. С какого возраста целесообразно начать развивать воображение?

- С 2-3 лет
- С 5 лет
- К 7 годам

4. Кто может заниматься развитием воображения у детей? (выберите один или несколько вариантов):

- родители
- педагоги
- узконаправленные специалисты

5. Как проявляются творческие способности вашего ребенка в повседневной жизни?

6. Когда ребенок рассказывает какой-нибудь подлинный случай, прибегает ли к вымышленным подробностям для украшения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Приобретаете ли вы игры для развития у ребенка воображения? Если приобретаете, то, какие?

---

8. Часто ли читаете ребенку сказки?

- Не читаю
- Редко
- Раз в неделю
- Чаше одного раза в неделю

9. После прочтения книги или просмотра мультфильма, обсуждаете ли вы с ребенком сюжет, поступки героев, их характер?

- Да
- Нет

Свой вариант \_\_\_\_\_

10. Играете ли вы с ребенком дома в театрализованные игры?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Дома доступны ли ребёнку разнообразные предметы для художественного творчества: альбом, краски, пластилин, ножницы, цветная бумага и т.д.?

- Да
- Нет

12. Вашему ребенку снятся необыкновенные сны?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

13. Любит ли ребенок сочинять и рассказывать какие-либо сказки или истории?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

14. Хотели ли бы Вы с ребёнком принять участие в практикуме по развитию воображения?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Полезная литература			
Статья «Почему важно и от чего зависит развитие воображение дошкольника»		Книга «Фабрика историй. Сторителлинг от нуля до бесконечности»	
		Книга «Мультфильмы. Секреты анимации»	
Видео лекция, вебинары			
«Воображение и изобразительная деятельность в 5-6 лет»	 До 28 минуты	«Сказка. Основы сюжета»	
«Как стать креативней»			
Игры и упражнения			
«Восковые фантазии»		Игра «Чепуха»	





<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>4</b>	«Театрализованная деятельность как средство развития эмоциональной выразительности»	<p><b>Цель:</b> создание условий для позитивной коммуникации участников образовательного процесса и саморефлексии родителей</p> <p>(Заранее подготовленные персонажи в театральных масках-шапочках известной небольшой сказки. Распределяются роли между детьми и родителями – одна подгруппа показывает сказку, две другие смотрят, так все три подгруппы по очереди показывают свою (или одну и ту же) сказку).</p> <p>Перед началом театрализации вспоминаем последовательность сюжета, а также обговариваем характер персонажей и возможные формы выразительности для передачи этих характеров (голос, мимика, позы, жесты)</p>	<p>Воспитатель Дымочко Г.Е. Методист Шмелёва М.С.</p>	...12	Все 18 родителей и их дети

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Анкета для родителей на тему: «Эмоциональный интеллект в дошкольном детстве».**

1. Знакомы ли Вы с понятием эмоциональный интеллект? (если да, напишете, как его понимаете)

2. Как Вы считаете, на какие процессы в жизни человека оказывает влияние эмоциональный интеллект?

3. С какого возраста целесообразно начать развивать эмоциональный интеллект?

- С 2-3 лет
- С 5 лет
- К 7 годам

4. Считаете ли Вы своего ребенка эмоциональным?

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

5. Как часто (выберите для каждой эмоции *никогда, редко, иногда, постоянно*) Ваш ребенок испытывает:  
радость \_\_\_\_\_

печаль \_\_\_\_\_  
гнев (злость) \_\_\_\_\_  
страх \_\_\_\_\_  
обиду \_\_\_\_\_  
стыд (вину) \_\_\_\_\_  
зависть \_\_\_\_\_  
отвращение \_\_\_\_\_  
презрение \_\_\_\_\_

6. Можно ли по лицу Вашего ребенка догадаться об испытываемых им чувствах?

- Всегда
- Иногда
- Затрудняюсь ответить

7. Считаете ли Вы лицо Вашего ребенка выразительным?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

8. Может ли Ваш ребенок заплакать или засмеяться, сопереживая Вам, другим людям, литературным и телевизионным персонажам?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

9. Принято ли у Вас в семье ярко выражать эмоции и чувства?

- Да
- Нет

10. Ваш ребенок похож на Вас в выражении своих чувств и эмоций?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

11. Рассказываете ли Вы ребенку о собственных чувствах, эмоциях, отношениях между людьми в жизни, в сказках и мультфильмах?

- Часто
- Иногда
- Нет

12. Как Вы думаете, в чем выражается любовь Вашего ребенка к Вам??

- В словах
- В поступках
- В зависимости
- Не проявляется
- Свой вариант

13. Хотели ли бы Вы с ребёнком принять участие в практикуме по развитию эмоционального интеллекта?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<b>Полезная литература</b>			
Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста		Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей	
<b>Видео лекция, вебинары</b>			
Эмоциональный интеллект		Ребёнок и эмоциональное состояние родителей	
Коррекции поведенческих проблем у детей средствами сказкотерапии			

## Игры и упражнения

Учимся различать эмоции



Сказка о злости



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Конспект «Арт терапия»

#### 1. Монотипия

Базовая графическая техника, описанная в брошюре О.А. Никологорской и Л.И. Маркус «Излечивает гнев и заполняет время», заключается в следующем. На гладкой поверхности – стекле, пластмассовой доске, пленке, толстой глянцевой бумаге – делается рисунок гуашевой краской. Материал, на который наносится краска, не должен пропускать воду. Сверху накладывается лист бумаги и придавливается к поверхности. Получается оттиск в зеркальном отражении. Он может быть менее четким по сравнению с оригиналом, более расплывчатым, могут стереться границы между разными красками.

#### 2. Рисунок-на-стекле

Перед тем как предложить ребенку стекло, надо обязательно обработать его кромку (техника безопасности).

В отличие от рисования по бумаге, стекло дарит новые визуальные впечатления и тактильные ощущения. Процесс рисования: гуашь (именно ее свойства лучше подходят для рисования по стеклу) скользит мягко, ее можно размазывать и кистью, и пальцами, так как она не впитывается в материал поверхности и долго не высыхает. Прямо в процессе рисования стекло можно промыть мокрой губкой, нанести новый рисунок, снова смыть.

#### 3. Пальчиковая живопись (рисование ладошками, ступнями ног).

Пальчиковая живопись – это разрешенная игра с грязью, в ходе которой деструктивные импульсы и действия выражаются в социально приемлемой форме.

Ради достижения изобразительных эффектов нанесением краски непосредственно ладонями и пальцами от ребенка не требуется развитой мелкой моторной координации. Движения могут быть размашистыми, крупными, экспрессивными или наоборот, точечными, локальными, отрывистыми. В связи с нестандартностью ситуации, особыми тактильными ощущениями, экспрессией и нетипичным результатом изображения, рисование сопровождается эмоциональным откликом.

#### 4. Рисование сухими листьями (сыпучими материалами и продуктами)

С помощью листьев и клея ПВА можно создавать изображения. На лист бумаги клеим, который выдавливается из тюбика, наносится рисунок. Затем сухие листья растираются между ладонями на мелкие частички и рассыпаются над клеевым рисунком. Лишние, не приклеившиеся частички стряхиваются. Так же можно создавать изображения с помощью мелких сыпучих материалов и продуктов: круп (манки, овсяных и других хлопьев, гречи, пшеница), сахарного песка, вермишели и т.д.

#### 5. Рисование предметами окружающего пространства

Рисовать мятой бумагой, губками, палочками, нитками, коктейльными соломинками. Привлечение окружающих предметов служит знаком вовлеченности в творческую деятельность, успешности адаптационного процесса, возрастания самооценки, появления сил для выдвижения и отстаивания собственных идей.

### **6. Упражнение «Процарапывание»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Графическая работа на мыльной подкладке. Работа, выполненная таким образом, напоминает гравюру, так как создается линией разного направления длиной, плавностью и получается бархатистой за счет углубления процарапывания поверхности.

**Материал:** лист бумаги, заранее подготовленный (лист бумаги сначала намыливают, затем покрывают гуашью, тушью или краской), ручка с пером звездочкой.

Графическая работа на восковой подкладке. Для выполнения этой работы необходимы кусочек стеариновой свечи, акварельные краски, тушь.

Красками делают рисунок или закрашивают лист сочетаниями различных тонов, в зависимости оттого, что вы задумали. Затем тщательно протирают кусочком свечи так, чтобы стеарином была покрыта вся плоскость листа. После чего тушью покрывают всю работу (весь лист). Иногда два раза. Процарапывают после высыхания.

### **7. Упражнение «Соленые рисунки и зубная краска»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

А что если порисовать клеем, а сверху на эти участки посыпать солью? Тогда получатся удивительные снежные картины. Они будут выглядеть более эффектно, если их выполнять на голубой, синей, розовой цветной бумаге. Можно создавать зимние пейзажи, еще одним способом, рисуя зубной пастой. Наметьте карандашом легкие контуры деревьев, домов, сугробов. Медленно выдавливая зубную пасту, пройдитесь ею по всем намеченным контурам. Такую работу надо обязательно высушить и лучше не складывать в папку вместе с другими рисунками.

### **8. Упражнение «По сырому»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Рисунок тогда, получается, по сырому, когда в еще не засохший фон вкрапывается краска и разляпывается тампоном или широкой кистью.

Такой способ рисования помогает получить великолепные рассветы и закаты. Рисование животного, вернее его окраска, помогает достичь схожести с натурой. Объект получается, как бы пушистый. Этот способ рисования очень часто применял в своих работах художник-иллюстратор Чарушин.

### **9. Упражнение «Набрызгивание»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

**Материал:** расческа обыкновенная, кисточка или зубная щетка, краски.

Используя в работе этот способ рисования, можно передать направление ветра – для этого необходимо стараться, чтобы брызги ложились в одном направлении на всем рисунке.

Ярко выразить сезонные изменения. Так, например, листья на ольхе желтеют, краснеют раньше, чем на березе или других лиственных деревьях. Они на ней желтые и зеленые и оранжевые. А поможет передать все это разноцветие способ набрызгивания.

### **10. Упражнение «Яичная мозаика»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

После того как на Вашем кухонном столе останется яичная скорлупа, не выбрасывайте ее. Отделите от пленочек, вымойте, высушите и истолките. В нескольких стаканчиках разведите краску и положите туда измельченную скорлупу. Через 15 минут скорлупа выдавливается вилкой и

раскладывается для просушки. Вот и готов материал для мозаики. Рисунок обозначьте карандашным контуром и предварительно смазав клеем поверхность, засыпьте ее, определенным цветом скорлупы.

### **11. Упражнение «Монотипия»**

**Цель:** Развивает творчество, фантазию.

**Материал:** целлофан или стекло (размером с лист бумаги), краски любые, чистая вода, бумага.

Краска пятнами набрызгивается на стекло водой и кисточкой, разбрызгивается по стеклу. Затем прикладывается лист чистой бумаги и прижимается пальцами. В зависимости от пятен, от направления растирания – получаются различные изображения. Нельзя два раза – получить одно и то же изображение.

Этот способ можно использовать при тонировании бумаги для рисования лугов, пейзажей, фон можно получить одноцветный и разноцветный.

### **12. Упражнение «Невидимка. Рисование свечой»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

**Материал:** бумага, свечи восковые, парафиновые, акварель или краски. Гуашь для этого способа рисования не подходит, т.к. не обладает блеском. Можно использовать тушь.

Сначала дети рисуют свечой все, что желают изобразить на листе (или согласно теме) На листе получается волшебный рисунок, он есть, и его нет. Затем на лист наносится акварель способом размыва. В зависимости от того, что вы рисуете, акварель может сочетаться с тушью.

### **13. Упражнение «Рисунок на мятой бумаге»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Используйте в качестве основы для рисунка мятую бумагу. Предварительно изомните её хорошенько и настройтесь на работу. Рисовать при этом можно красками или карандашами (мелом), можно оборвать края рисунка, оформив его в виде овала, круга и т.д.

### **14. Упражнение «Чернильные пятна и бабочки»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Капните чернилами на тонкую бумагу и сверните лист трубочкой или сложите пополам, разверните лист и преобразуйте увиденный образ. Обсудите результаты работы в группе, найдите наиболее понравившиеся вам изображения других участников.

### **15. Техника «Раздувания краски»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Нанесите на лист бумаги водорастворимую краску с большим количеством воды, используйте различные сочетания цветов, в самом конце работы раздуйте через тонкую трубочку цветные пятна, образуя капельки, разбрызгивания и смешения цветов в причудливые каракули и кляксы; постарайтесь увидеть образ и развейте его.

### **16. Упражнение «Рисунок угольными мелками»**

**Цель:** развивать воображение, мелкую моторику рук, снимать эмоциональное напряжение.

Для создания изображения используйте угольные мелки, используя все возможности этого изобразительного материала. Можно использовать для работы большие форматы бумаги. Используйте уголь вместе с цветными карандашами или восковыми мелками. Обсудите ощущения и чувства, возникающие во время работы и её результаты.

### **17. Упражнение «Радуга»**

**Цель:** Развитие эмоционального мира. Развитие навыков коммуникации.

**Материал:** Ватман, краски, кисти.

**Проведение:** Детям рассказывается о последовательности цветов радуги. На большом листе ватмана они по очереди каждый рисует одну полосу радуги. Когда все дети нарисуют по полоске рисунок можно украсить цветами, деревьями, птицами и т.д.

**План взаимодействия с родителями  
В подготовительной группе (6-7 лет)**

**по теме «Как развивать речевое творчество в старшем дошкольном возрасте»**

1. Анкеты для выявления представлений родителей об особенностях развития психики дошкольников (Приложение 1)
2. Полезные ссылки для родителей (вебинары, статьи, книги по развитию речи, воображения в дошкольном детстве – зачем развивать, как это делать) (Приложение 2)
3. Серия практикумов по применению определённого механизма с мини группой родителей и детей:

№	Тема практикума	Содержание деятельности	Ответственные	Дата	Участники (6 родителей и их дети)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	«Техника «Вхождение в картинку»	Цель:	Воспитатель Фельтнер И.М. Методист Шмелёва М.С.	...09	
				...09	
				...09	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
2	«Техника «Птица-фантазия»	Цель:	Воспитатель Фельтнер И.М. Методист Шмелёва М.С.	...10	
				...10	
				...10	
<b>НОЯБРЬ</b>					
3	«Технология «Продуктивное чтение-слушание»	Цель:	Воспитатель Фельтнер И.М. Методист	...11	

			Шмелёва М.С.	...11	
				...11	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей на тему: «Что такое речевое творчество, от чего зависит, на что влияет».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

<b>Полезная литература</b>			
<b>Видео лекция, вебинары</b>			
<b>Игры и упражнения</b>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект «Техника «Вхождение в картинку»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Конспект «Техника «Птица-фантазия»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект «Технология «Продуктивное чтение-слушание»

**План взаимодействия с родителями  
В средней группе (4-5 лет)  
по теме «Театрализованная деятельность»**

1. Анкеты для выявления представлений родителей об особенностях развития психики дошкольников (Приложение 1)

2. Полезные ссылки для родителей (вебинары, статьи, книги о значении способах развития театрализованной деятельности в дошкольном детстве) (Приложение 2)

3. Серия практикумов по применению определённого механизма с мини группой родителей и детей:

№	Тема практикума	Содержание деятельности	Ответственные	Дата	Участники (6 родителей и их дети)
---	-----------------	-------------------------	---------------	------	-----------------------------------

**СЕНТЯБРЬ**

<b>1</b>	«Игры на развития мимики и интонационной выразительности»	<b>Цель:</b>	Воспитатель Куликова К.А. Методист Шмелёва М.С.	...09	
				...09	
				...09	

**ОКТАБРЬ**

<b>2</b>	«Виды театра и практика по созданию»	<b>Цель:</b>	Воспитатель Куликова К.А. Методист Шмелёва М.С.	...10	
				...10	
				...10	

**НОЯБРЬ**

<b>3</b>	«Тренинговые упражнения на умение взаимодействовать»	<b>Цель:</b>	Воспитатель Куликова К.А. Методист Шмелёва М.С.	...11	
				...11	
				...11	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей на тему: «Театрализация в группе – растим актёров и актрис или?».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Полезная литература**


**Видео лекция, вебинары**

--	--	--	--

<b>Игры и упражнения</b>			

**Конспект «Игры на развития мимики и интонационной выразительности»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Конспект «Виды театра и практика по созданию»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Конспект «Тренинговые упражнения на умение взаимодействовать»**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

## 2.3.ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МБДОУ С СЕМЬЯМИ ГРУПП

### «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

**Цель:** формирование комплексной системы психолого-педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

#### Методы работы с семьями групп «социального риска»:

- анкетирование родителей;
- составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете.
- индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении педагогом;
- разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);
- педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп «социального риска» в условиях ДОУ.

#### ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Сбор сведений о составе семьи (полные, неполные многодетные)	сентябрь	Воспитатели
2	Выявление семей «социального риска»	сентябрь	Воспитатели
3	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей «социального риска»	ежедневно	Воспитатели
4	Обновление банка данных о неблагополучных семьях	1 раз в квартал	Воспитатели
5	Консультирование родителей и детей и семей «социального риска»	в течение года	Методист, воспитатели
6	Консультации для родителей: «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья – не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка»	в течение года	Воспитатели
7	Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой информации «Права детей»	в течение года	Методист, воспитатели,
8	Ведение картотеки семей «социального риска»	в течение года	Воспитатели
11	Сотрудничество с органами опеки, ОВД	в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели
12	Анализ работы за год	май	Воспитатели

## 2.4. УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** МБДОУ «Детский сад № 53» г. Находка укомплектован педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт и страница в ВКонтакте позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального ресурса.

Педагогический коллектив при реализации Программы успешно использует интернет-ресурсы, педагоги имеют свои блоги или сайты, зарегистрированы в профессиональных сообществах, где общаются с коллегами, имеют возможность обогатить свои знания поработе с родителями воспитанников, представить и свой собственный опыт.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации.

**Цель** использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

#### Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст ребенка \_\_\_\_\_

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- Здоровье и физическое развитие.
- Развитие нравственных качеств.
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие художественных способностей.
- Развитие речи и навыков общения у ребенка.

- Раннее обучение ребенка письму, чтению.

Другое \_\_\_\_\_

2. С какими специалистами ДОО Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- Педагог-психолог.
- Учитель-логопед.
- Музыкальный руководитель.
- Инструктор по физической культуре.
- Медицинский работник.
- Старший воспитатель.

3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?

- Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОО, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
- Диагностика развития ребенка.
- Консультация по проблеме.
- Психологическая поддержка.

Другое \_\_\_\_\_

4. Какие формы сотрудничества с педагогами ДОО Вы предпочитаете?

- Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
- Индивидуальные беседы и консультации.
- Информационные буклеты, газеты, книги.
- Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские.
- Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.).
- Выставки творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.).
- Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «ВКонтакте», и др.).

Другие \_\_\_\_\_

5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?

- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
- Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
- О современных методах развития ребенка.
- Об эффективных методах и приемах воспитания детей
- .О дополнительных услугах ДОО.
- О питании детей.
- О психофизических особенностях ребенка.
- Об успехах ребенка.
- Об организации жизни ребенка в семье.
- Об организации досуга, семейных праздников.

Другое \_\_\_\_\_

6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в детском саду?

- Участие в родительском комитете.
- Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
- Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений,

музыкального зала.

- Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).

Другое \_\_\_\_\_

## Приложение 2

### Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДООУ и оценка качества образования»

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДООУ.

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДООУ и реализуемых образовательных программ. Прочтите утверждения и оцените степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

<b>I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения</b>						
	<i>5баллов</i>	<i>4 балла</i>	<i>3балла</i>	<i>2 балла</i>	<i>1 балл</i>	<i>Затрудняюсь ответить</i>
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизиборды)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
<b>II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:</b>						
- медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
<b>III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:</b>						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
<b>IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:</b>						

- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;	
- обеспеченность мебелью	
- благоустройство территории	
- улучшение питания	
- организация общих родительских собраний	
- организация дополнительного образования	
<b>V. Качество образования для Вас это –</b>	
получение фундаментальных знаний	
получение знаний, являющихся основой личностного развития	
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе	
хорошие организационные условия образовательного процесса	
внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий	
<b>VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?</b>	
полностью соответствует	
в основном соответствует	
частично соответствует	
в целом соответствует	
затрудняюсь ответить	
<b>VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении</b>	
Да	
Нет	
<b>VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:</b>	
хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
отношения носят теплый, неформальный	
безразличные отношения	
чаще всего отношения носят конфликтный	
затрудняюсь ответить	
<b>IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:</b>	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
затрудняюсь ответить	
<b>X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:</b>	
невыполнимая	
очень высокая	

высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
<b>XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:</b>	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
затрудняюсь ответить	
<b>XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:</b>	
хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
<b>XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:</b>	
личные встречи с педагогами	
родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
общение с другими родителями	
из общения со своим ребенком	
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
Родительские группы в Мессенджерах	
<b>XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?</b>	
Да	
Нет	
<b>XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?</b>	
Да	
Нет	
С графиком не знаком	
<b>XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?</b>	
Да	
Нет	

*Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.*

*Благодарим за участие!*

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного  
возраста**

- Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб: Речь, 2006. – 224 с.
- Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. – М.: Редкая птица, 2018. – 136 с.
- Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. – М.: АСТ, Астрель, 2010. – 286 с.
- Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». – М.: Бомбора, 2018. – 70 с.
- Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. – М.: Эксмо-Пресс, 2013. – 80 с.
- Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская,  
- Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: АРКТИ, 2004. – 160 с.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. – 214 с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. – М.: Издательство АСТ, 2019. – 192 с.
- Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками. Практическое руководство для родителей. – М.: КТК Галактика, 2020. – 170 с.
- Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. – М.: АСТ, 2016. – 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. – 160 с.
- Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... – М.: Издательство АСТ, 2020. – 288 с.
- Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников. – М.: Издательство АСТ, 2018. – 220 с.

### Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

<https://nra-russia.ru/> – **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> – **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).