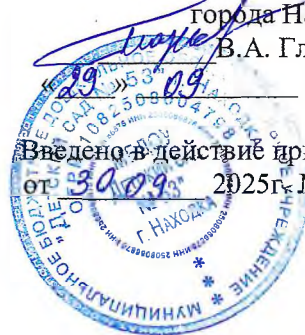


Принята педагогическим советом
Протокол от 29.09. 2025 г. № 2

Согласована с
Заседанием совета родителей
МБДОУ «Детский сад № 53» г. Находка
Протокол № ___ от 30.09. 2025 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №53»
города Находки
В.А. Глазкова
«29» 09. 2025 г.

Введено в действие приказом
от 30.09. 2025 г. № 52а



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с ТНР
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 53» г. Находка**

Находка, 2025 г.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков речевого развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: позитивная социализация воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом специфики национальных социокультурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, учитывая образовательные потребности, способности и состояние здоровья воспитанников.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм работы с детьми различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей, интересов и состояния здоровья детей.*
- приобщение к традиционным ценностям в процессе знакомства с природой родного края, с историей, культурой, традициями народов Республики Саха (Якутия).*
- создание условий для разнообразия и обогащения детских впечатлений и практического опыта действий в различных социальных ситуациях и формах детской деятельности.*
- поддержка инициативы и творческих проявлений детей в разных видах самостоятельной и совместной со взрослыми видами деятельности.*
- включение детей с ограниченными возможностями здоровья в единое образовательное пространство ДОУ.*
- развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Учреждение размещено в двухэтажном здании общей площадью 1837 кв.м., построенном по типовому проекту 1976 г. Проектная мощность – 280 воспитанников.

Всего функционирует 12 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 до 7 лет. Детский сад посещают 290 детей.

Учредителем ДООУ является администрации Находкинского городского округа.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Находкинского городского округа осуществляет Управление образования Находкинского городского округа.

Руководитель ДООУ – Глазкова Валентина Алексеевна. Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

График работы: с 07:30 ч. до 18:00 ч.

Комплектование ДОУ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Электронная почта: mdou_ds53@mail.ru и **адрес сайта ДОУ:** <https://sad53.nakhodka-edu.ru/>

МБДОУ «Детский сад № 53» г. Находка (далее – Учреждение) находится в районе улицы Пограничной. Со всех сторон объекта расположен жилищный массив из пятиэтажных домов. Рельеф участка детского сада ровный. Справой стороны через дорогу – сопка с лесным массивом, ниже средние образовательные школы № 9, № 23. Возможности скрытного подхода к объекту нет.

Основными участниками реализации АОП ДО являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты ее освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с п. 10.4.3 ФАОП ДО стр. 38-41.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

АОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 до 7 лет.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «К трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (п. 10.4.3 ФАОП ДО стр. 38-41).*

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию тяжелых нарушений речи. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной и речевой деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 (п.10.4.3 ФАОП ДО стр. 38-41).

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

Познавательное развитие:

- Проявляет интерес к природе Приморского края, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, знает некоторых представителей флоры, фауны родного края.

- Проявляет интерес к городу Находка Приморского края, знает некоторые здания, парки, памятники родного города.

- Проявляет интерес к традиционным праздникам (семейные, государственные, национальные), знает некоторые названия праздников и соответствующая атрибутика к ним.

Речевое развитие:

- Ребенок находит по словесному указанию педагога предметы быта и игрушки народов Приморского края.

- У ребенка обогащается словарь: существительными, обозначающими названия предметов быта и игрушек народов Приморского края; прилагательными, обозначающими их величину, цвет; глаголами, обозначающими действия с ними.

Социально-коммуникативное развитие:

- Ребенок называет свое имя, свой пол, имена членов семьи, имена воспитателей.
- Стремится соблюдать правила поведения в детском саду, больнице, магазине и т.п., местах активного отдыха города, на улице.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Совместно с родителями участвует в праздничных мероприятиях, в создании выставки, посвященных Великой Отечественной Войне.

Художественно-эстетическое развитие:

- Проявляет интерес к сказкам, рассматриванию иллюстраций народов Приморского края.

Физическое развитие:

- Проявляет интерес к народным подвижным играм Приморского края.

Планируемые результаты (к 4 годам)

Познавательное развитие:

- Знает и называет 2-3 представителей флоры, фауны родного края.
- Имеет представление о жизни коренных народов Приморского края, о их традициях, обычаях и т.п.
- Знает и называет некоторые здания, парки, памятники родного города.
- Знает и называет некоторые традиционные праздники (семейные, государственные, национальные) и соответствующую атрибутику к ним.

Речевое развитие:

- Ребенок может рассказать считалочку, потешку, загадку, пословицу или закличку к игре из произведений устного народного творчества Приморского края.
- У ребенка обогащается активный словарь: существительными, обозначающими названия предметов быта и игрушек народов Приморского края; прилагательными, обозначающими их величину, цвет; глаголами, обозначающими действия с ними.

Социально-коммуникативное развитие:

- Знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.
- Соблюдает правила поведения в детском саду, больнице, магазине и т.п., местах активного отдыха города, на улице.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Совместно с родителями участвует в праздничных мероприятиях, в создании выставки, посвященных Великой Отечественной Войне.

Художественно-эстетическое развитие:

- Воспринимает музыкальные произведения Родного края, произведения народно-прикладного искусства Приморского края.

Физическое развитие:

- Знает правила 2-3 народных игр, правильно выполняет действия в игре.

Планируемые результаты (к 5 годам)

Познавательное развитие:

- Знает и называет некоторых 4-5 представителей флоры, фауны родного края.
- Ориентируется на карте Приморского края природно-климатических зон, может показать горы, степь, море.
- Имеет представление о жизнедеятельности (охота, рыболовство) коренных народов Приморского края.
- Знает и называет некоторые традиционные праздники (семейные, государственные, национальные) и соответствующую атрибутику к ним.

Речевое развитие:

- Называет некоторые слова приветствия на языках народов Приморского края, вежливые слова.

- Может пересказать сказку или легенду Приморского края, знает 2-3 произведения народного фольклора Приморского края.

Социально-коммуникативное развитие:

- Имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий.

- Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

- Имеет представления о том, что люди охраняют природу.

- Имеет представления о том, что Приморский край - многонациональный регион.

- Называет некоторые профессии и национальности людей, проживающих в Приморском крае.

- Совместно с родителями участвует в праздничных мероприятиях, в создании выставки, посвященных Великой Отечественной Войне.

Художественно-эстетическое развитие:

- Имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства Приморского края.

- Положительно воспринимает музыкальные отрывки фольклорных произведений Приморского края.

Физическое развитие:

- Умеет играть в 3-4 подвижные игры народов Приморского края.

Планируемые результаты (к 6 годам)

Познавательное развитие:

- Знает и называет некоторых представителей флоры, фауны родного края, в т. ч. занесённых в Красную книгу Приморского края.

- Ориентируется на карте Приморского края природно-климатических зон, может показать природные зоны, некоторые города.

- Имеет представление о жизнедеятельности (охота, рыболовство, оленеводство) коренных народов Приморского края.

- Знает о природных богатствах Приморского края.

- Знает традиции и социальные праздники (семейные, государственные, национальные) и соответствующую атрибутику к ним.

- Называет достопримечательности родного города.

Речевое развитие:

- Знает 2-3 легенды, рассказывает стихотворения о природе Приморского края, загадки, народные пословицы.

Социально-коммуникативное развитие:

- Понимает социальную значимость профессий и занятий людей Приморского края.

- Имеет представления о том, что Приморский край - многонациональный регион.

- Совместно с родителями участвует в праздничных мероприятиях, в создании выставки, посвященных Великой Отечественной Войне.

- Имеет представление о различных видах профессий.

- Проявляет интерес к разным профессиям.

- Выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа.

- Имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

Художественно-эстетическое развитие:

- Может спеть народную песенку.

- Различает виды народно-прикладного искусства.

Физическое развитие:

- Умеет играть в 4-5 подвижные игры народов Приморского края.

Планируемые результаты (к 7 годам)

Познавательное развитие:

- Знает и называет некоторых представителей флоры, фауны родного края, в т. ч. занесённых в Красную Приморского края.
- Ориентируется на карте Приморского края природно-климатических зон, может показать природные зоны, горные вершины, заповедники, некоторые города.
- Имеет представление о жизнедеятельности (охота, рыболовство, оленеводство, животноводства) коренных народов Приморского края.
- Знает о природных богатствах Приморского края.
- Понимает особенности сезонных изменений в Приморском крае.
- Знает традиции и социальные праздники (семейные, государственные, национальные) и соответствующую атрибутику к ним.
- Называет достопримечательности родного города и Приморского края в целом.

Речевое развитие:

- Знает 3-4 легенды, рассказывает стихотворения о природе Приморского края, загадки, народные пословицы, приметы, поговорки.

Социально-коммуникативное развитие:

- Имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии.
- Знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда, понимает социальную значимость профессий и занятий людей.
- Соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии.
- Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.
- Толерантен к представителям различных национальностей людей Приморском крае.
- Имеет представления о том, что Приморский край - многонациональный регион.
- Совместно с родителями участвует в праздничных мероприятиях, в создании выставки, посвященных Великой Отечественной Войне.

Художественно-эстетическое развитие:

- Может рисовать, лепить по темам народно-прикладного искусства.

Физическое развитие:

- Умеет играть в 5-6 подвижных игр народов гимна Приморского края.

2.2.5. Система оценки результатов Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределения стимулирующего фонда оплат труда работников ДОУ.

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменениями понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитываются не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

- Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

- Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

- *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

- Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

- *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с **согласия** его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами:

- национально-культурный компонент;
- дополнительный компонент АОП ДО (парциальные программы).